**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новониколаевская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на педагогическом совете  МБОУ Новониколаевской сош  Протокол №4 от 24.03.2020г. | **«Утверждаю»**  Приказ №54 от 24.03.2020г  директор  МБОУ Новониколаевской сош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мышак Н.В. |

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**деятельности муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**Новониколаевской**

**средней общеобразовательной школы**

**Матвеево-Курганского района**

**Ростовской области**

**за 2019 год.**

**с. Новониколаевка**

**2020 год**

**Содержание**

**Раздел I. Аналитическая часть**

* 1. Общие сведения об образовательной организации.
  2. Оценка образовательной деятельности организации.
  3. Оценка системы управления организации.
  4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
  5. Оценка организации учебного процесса.
  6. Оценка востребованности выпускников.
  7. Оценка качества кадрового обеспечения.
  8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
  9. Оценка материально-технической базы.
  10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Раздел II. Показатели деятельности МБОУ Новониколаевской сош,** **подлежащей самообследованию.**

Самообследование МБОУ Новониколаевской сош проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Раздел I. Аналитическая часть.**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новониколаевская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Сигута Алексей Федорович |
| Адрес организации | 346961, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, с. Новониколаевка, ул. Ленина, 70А. |
| Телефон, факс | 88634133198 |
| Адрес электронной почты | schoolnovonicol@rambler.ru |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района |
| Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Региональная служба по надзору и контроля в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 2277 от 27.06.2012, серия 61№001611, срок действия лицензии бессрочный |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Региональная служба по надзору и контроля в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 1612 от 17.04.2012, серия ОП№025556, срок действия 17.04.2024 |
| Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) | основные: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования, дополнительные: программы художественно-эстетической направленности, программа физкультурно-спортивной направленности, программы научно-технической направленности, программы военно-патриотической направленности, программы туристическо-краеведческой направленности, программы эколого-биологической направленности |

* 1. **Оценка образовательной деятельности организации.**

Работа школы строилась в соответствии с методической проблемой «Реализация современных учебных программ в системе личностно -ориентированного образования» и Программой перспективного развития.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования.

1. В работе с обучающимися, школа руководствуется Законом «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
2. Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана 2004 года и ФГОС-2009 (1-8 классы) и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющийся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на расширенное изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Перед школой стояли следующие цели и задачи:

*Цель:* Формирование личностно-ориентированной педагогической среды как условия для становления самостоятельной, толерантной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

*Задачи:*

 Создание условий для равных возможностей всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.

 Развитие профессиональной компетентности всех участников ОП.

 Внедрение личностно-ориентированных технологий образования.

 Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационных компетенций всех участников образовательного процесса.

 Формирование благоприятного психологического климата в школе, формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса.

 Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности, адаптации.

 Поиск новых форм работы с «одаренными детьми», создание комфортных условий работы для данных учащихся.

 Расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом.

 Организация развивающего досуга учащихся, совершенствование организационной структуры, содержания и методики дополнительного образования учащихся.

 Активизация поликультурной направленности воспитательного и образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения методической темы школы «Системно - деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования»:

- составлен план работы школы;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

- создана структура методической службы в школе;

- все методические объединения имели четкие планы работы;

- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

**Статистические данные.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2017 год | 2018 | 2019 |
| 1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года.  1.1. В начальной школе.  1.2. В основной школе  1.3. В средней школе | 101  45  44  12 | 88  42  39  7 | 79  43  32  2 |
| 2. Отсев (выбывшие)  2.1. Из начальной школы  2.2. Из основной школы  2.3. Из средней школы | 11  -  6  5 | 22  1  11  10 | 14 (5+9\*)  12 (5+7\*)  2\* |
| 3.Количество учеников, прибывших в школу в течении года | 14 | 9 | 1 |

* **-** учащиеся 9 и 11 классов, которые были переведены в МБОУ Ленинскую сош для сдачи ГИА в связи с приостановкой действия аккредитации (Приказ ростобрнадзора от 10.04.2019 №762)

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 4/11 | 5/8 | 2/4 | 11/8 |
| Общее количество обучающихся | 43 | 38 | 7 | 88  79 с 24.05.19 |
| В том числе: |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 42 | 37 | 7 | 86 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | 1 (АООП НОО 7.2) | 1 (АООП ООО ГОС) | - | 2 |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | - | - | - | - |
| Формы получения образования:  очное –  семейное –  экстернат –  на дому - | 42  -  -  1 | 38  -  -  - | 7  -  -  - | 87  -  -  1 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 15 | 35 | 5 | 55 |
| Занимающихся внеурочной деятельностью | 42 | 26 | - | 68 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.) | 5 | 3 | - | 8 |

В школе в течение года работали следующие кружки:

- спортивные: волейбол, гимнастика, дзюдо;

- предметные: «Весёлая математика», «Занимательная математика», «Простое о простом», «В мире биологии», «Информационно – компьютерные технологии», «Чудеса химии»;

- патриотический: «Орлёнок».

В 1-8-х классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

*Формы организации учебного процесса:*

- уроки (классно – урочная форма);

- внеурочная деятельность;

- консультации, факультативы;

- олимпиады;

- предметные недели;

- открытые уроки.

Выводы:

1. Все дети микрорайона школы получают бесплатное начальное, общее и среднее образование.

2. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* 1. **Оценка системы управления организации.**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности чётко распределены согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО |
| 1 | Директор | Сигута Алексей Федорович |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Шандра Оксана Викторовна |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | Мышак Наталья Владимировна |
| 4 | Завхоз | Мышак Руслан Павлович |

Общее управление Учреждением осуществляет директор МБОУ Новониколаевской сош Сигута Алексей Федорович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и общее собрание работников школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

* план учебно-воспитательной работы;
* учебный план;
* годовой календарный график;
* план внутришкольного контроля;
* план учебно - воспитательного процесса школы;
* план методической работы школы.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

МБОУ Новониколаевская сош – общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- системное и эффективное использование в образовательном и воспитательном процессе инновационных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня качества образования;

- достижение высокой результативности профессиональной деятельности педагогов школы и как следствие повышение и квалификации (категорийности);

- организация работы педагогов школы по размещению профессионального опыта в муниципальном и региональном банках передового педагогического опыта;

- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

- расширение предметной направленности конкурсов научно-исследовательских проектов учащихся;

- повышение эффективности в работе педагогических работников школы с сайтом образовательного учреждения;

- обобщение результатов работы педагогического коллектива школы за последние 5 лет по реализации Программы развития школы;

- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, определение эффективности реализации Программы развития;

- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Образовательный процесс в школе ориентируется на актуальные образовательные потребности.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

* начальная школа – 1-4 классы обучаются по УМК «Школа России»;
* предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы и занятия внеурочной деятельности.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ в 9-11 классах осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 1-8 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018-2019 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В прошедшем учебном году управление учебно-воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с учебным планом и планом работы школы. Учебный план на прошедший учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Общий вывод о состоянии преподавания, уровня ЗУН учащихся можно сделать на основе анализа успеваемости учащихся по итогам года.

В начальной, основной и старшей школе на конец 2018-2019 учебного года обучались 79 учащихся, т.к. учащиеся 9 и 11 классов были переведены в МБОУ Ленинскую сош в связи с приостановкой государственной аккредитации.

Всего (без 1, 9,11 классов): отличников – 3 человека (3,3%); хорошистов – 24 человека (36,27%) и неуспевающих – 3 человека (3,3%).

В начальной школе 2018-2019 уч. году обучалось 43 чел. Успешно усвоили образовательную программу начального общего образования 40 учащихся (93%). Из них: отличников – 1, неуспевающих – 3 человека ( переведены условно в следующий класс), хорошистов – 11 человек (38,24 %).

На уровне основного общего образования обучалось 38 человек, из них освоили программу основного общего образования – 38 (100%): отличников – 2 (5,3%), хорошистов – 6 человек (16%), неуспевающих – нет.

На уровне среднего общего образования обучалось 7 человек, успешно усвоили образовательную программу все обучающихся (100%): хорошистов – нет

Таким образом, средний показатель усвоения образовательных программ составил по школе 95,7%, качественное усвоение – 35%.

Резервом для повышения качества образования является использование новых учебников, введение новых технологий, рациональное планирование индивидуальных, групповых занятий, применение дифференцированного подхода в обучении, участие в олимпиадах, творческих конкурсах. В плане школы были предусмотрены различные формы контроля: тематический, фронтальный, административный. Использовались различные методы: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, контрольные, тесты, практические работы). Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Были даны рекомендации: проводить физминутки, использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к урокам, разнообразить их. Рекомендации в основном учителями учитываются.

В соответствии с планом работы МБОУ Новониколаевской сош на 2018-2019 учебный год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в МБОУ Новониколаевской сош проводилась следующая работа:

* мониторинг успеваемости и движения обучающихся по четвертям и итогам учебного года;
* мониторинг промежуточной аттестации;
* мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
* контроль состояния школьной документации;
* мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
* мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
* мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

* классно-обобщающий;
* тематический;
* персональный;
* административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

* посещение уроков;
* изучение документации;
* собеседование;
* проведение контрольных работ;
* анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО и ПО Ростовской области и РФ, приказами ООА М-Курганского района, внутренними локальными актами.

На начало 2018 – 2019 учебного года число учащихся по школе составило 88 человека. В течение учебного года в школу прибыло 3 учащихся, выбыло – 3. На конец учебного года число учащихся составило 88 человек. Из них:

- начальная школа – 43 учащихся;

- основная школа – 38 учащихся;

- средняя школа – 7 учащихся.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;

- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по графику;

- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в квалифицированной помощи и поддержке;

- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями), родительской общественностью;

- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;

- число обучающихся стабильно.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях, регламентировалась исходя из учебного плана МБОУ Новониколаевской сош. Учебный план состоит из базовых учебных предметов (составляющих инвариантную часть учебного плана), регионального компонента и школьного компонента, составлен на основе примерного регионального учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план выполнен на 100%. Выполнение учебного плана в 2018-2019 учебном году осуществлялось по рабочим программам, составленным на основе примерных, рекомендованных Минобразования, и авторских.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО, методической службы школы. Рабочие программы учителями-предметниками основной и средней школы и учителями начальной школы выполнены в полном объеме.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка классных журналов свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению. Типичными недостатками в оформлении классных журналов остаются:

- небрежность отдельных учителей в оформлении записей;

- единичные случаи исправлений текущих и четвертных отметок на предметных страницах и в сводной ведомости успеваемости.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В результате контроля ведения дневников учащихся установлено, что в дневниках учащихся большинство родителей регулярно просматривают недельные достижения детей и ставят подписи. Через дневники учащихся классные руководители информируют, что происходит в школе, инструктируют и предупреждают родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Классными руководителями 2-11 классов своевременно выставляют текущие, четвертные и годовые оценки учащимся.

В соответствии с планом проводится персональный контроль. При посещении уроков особо оценивалось обоснованность и эффективность применяемых на уроках методов, приемов и средств обучения, организации самостоятельной учебной деятельности обучаемых, применений новых технологий, в том числе ИКТ и электронных учебных ресурсов в образовательном процессе.

В рамках тематического контроля была проведена проверка индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с одаренными и слабоуспевающими детьми, проведения внеурочной деятельности в 1-8 классах, выполнения плана работы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках классно-обобщающего контроля:

-осуществлялся мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в 5 классе и степень успешности адаптационных процессов в 1и 5 классах;

- мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности учителей.

Результаты мониторинга явились основанием для выводов о:

- целенаправленности деятельности педагогов по созданию здоровьесохраняющей среды и комфортного психологического микроклимата на уроках;

- повышение уровня профессионализма и методической грамотности учителей, выраженных в расширении спектра, технологий, активных методов и форм обучения, применяемых в повседневной практике;

- о повышении уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, все чаще прибегающих к использованию ИКТ, электронных ресурсов обучения, интернета в подготовке и проведении уроков;

- повышение эффективности и качества образовательного процесса, продуктивности обучающихся, умело организуемой и направляемой учителем.

Подтверждением качества образования служат результаты учебных достижений обучающихся в освоении программного материала. С целью получения достоверных сведений в школе осуществляется мониторинг результатов обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Средством получения этих данных является промежуточная аттестация. Полученные данные анализируются и обобщаются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР, на заседаниях методического совета, использовались для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

**Мониторинг годовой аттестации обучающихся за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся  1 – 11 классов | успевают | | Обучаются на «5» и «4» | |
| Число учащихся | УО (%) | Число учащихся | Качество (%) |
| 2014 - 2015 | 88 | 76 | 96 | 28 | 35 |
| 2015 - 2016 | 95 | 76 | 92 | 33 | 40 |
| 2016 - 2017 | 98 | 90 | 92 | 24 | 24 |
| 2017 - 2018 | 104 | 88 | 96 | 35 | 38 |
| 2018 - 2019 | 88 | 84 | 95 | 31 | 35 |

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о незначительном снижении обученности и качества подготовки учащихся школы за последний год по сравнению с предыдущим годом.

В целях получения объективной информации об уровне и качестве учебных достижений обучающихся в освоении ФГОС в течение учебного года проводилась внутренняя экспертиза качества образования – промежуточная аттестация.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

**(по отдельным предметам)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Ф.И. О. учителя | Форма контроля | Дата проведения | Качество | Обученность |
| 2 | Русский язык | Голубенко Н.И. | Диктант | 30.04.2019 | 45,45 | 90,91 |
| Математика | Голубенко Н.И. | Контрольная работа | 15.05.2019 | 66,67 | 100 |
|  | Английский язык | Качура Н.Н. | Контрольная работа | 14.05.2019 | 70 | 100 |
| 3 | Русский язык | Урвачева И.В. | Диктант | 23.05.2019 | 20 | 50 |
| Математика | Урвачева И.В. | Контрольная работа | 22.05.2019 | 30 | 60 |
| Английский язык | Качура Н.Н. | Контрольная работа | 21.05.2019 | 40 | 70 |
| 4 | Русский язык | Холоденко Л.В. | Диктант | 08.05.2019 | 45,45 | 100 |
| Математика | Холоденко Л.В. | Контрольная работа | 15.05.2019 | 45,45 | 90,9 |
| Английский язык | Качура Н.Н. | Тестовая работа | 21.05.2019 | 30 | 70 |
| 5 | Русский язык | Шульга Г.В. | Диктант | 23.05.2019 | 42,8 | 71,4 |
| Математика | Сигута В.И. | Контрольная работа | 20.05.2019 | 57,14 | 100 |
| Английский язык | Качура Н.Н. | Контрольная работа | 29.05.2019 | 43 | 71 |
| Литература | Шульга Г.В. | Тестовая работа | 23.05.2019 | 100 | 100 |
| Биология | Шевченко Л.А. | Тестовая работа | 28.05.2019 | 100 | 100 |
| Обществознание | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 23.05.2019 | 58 | 100 |
| География | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 22.05.2019 | 43 | 100 |
| ОДНКНР | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 20.05.2019 | 58 | 86 |
| История | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 24.05.2019 | 58 | 86 |
| 6 | Русский язык | Мышак Н.В. | Тестовая работа | 27.05.2019 | 100 | 100 |
| Математика | Гладких Т.В. | Контрольная работа | 27.05.2019 | 66,67 | 100 |
| Английский язык | Качура Н.Н. | Контрольная работа | 29.05.2019 | 100 | 100 |
| Биология | Шевченко Л.А. | Контрольная работа | 21.05.2019 | 100 | 100 |
| Обществознание | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 15.05.2019 | 100 | 100 |
| География | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 23.05.2019 | 67 | 100 |
| История | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 21.05.2019 | 67 | 100 |
| 7 | Русский язык | Шульга Г.В. | Диктант | 22.05.2019 | 50 | 62,5 |
| Алгебра | Сигута В.И. | Контрольная работа | 20.05.2019 | 25 | 75 |
| Геометрия | Сигута В.И. | Контрольная работа | 28.05.2019 | 37,5 | 100 |
| Английский язык | Качура Н.Н. | Контрольная работа | 30.05.2019 | 38 | 75 |
| Литература | Шульга Г.В. | Тестовая работа | 27.05.2019 | 50 | 100 |
| Биология | Шевченко Л.А. | Тестовая работа | 27.05.2019 | 75 | 100 |
| Физика | Сигута А.Ф. | Контрольная работа | 27.05.2019 | 25 | 50 |
| История | Мокрая Ю.А. | Тестовая работа | 27.05.2019 | 38 | 100 |
| География | Мокрая Ю.А. | Тестовая работа | 24.05.2019 | 25 | 88 |
| Обществознание | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 15.05.2019 | 63 | 100 |
| 8 | Русский язык | Шульга Г.В. | Диктант | 28.05.2019 | 30 | 60 |
| Алгебра | Сигута В.И. | Контрольная работа | 10.04.2019 | 54,5 | 100 |
| Геометрия | Сигута В.И. | Контрольная работа | 14.05.2019 | 44 | 100 |
| Английский язык | Качура Н.Н. | Контрольная работа | 23.05.2019 | 40 | 100 |
|  | Литература | Шульга Г.В. | Тестовая работа | 28.05.2019 | 100 | 100 |
|  | Биология | Шевченко Л.А. | Тестовая работа | 13.05.2019 | 78 | 100 |
|  | Физика | Сигута А.Ф. | Контрольная работа | 14.05.2019 | 22 | 88,89 |
|  | История | Мокрая Ю.А. | Тестовая работа | 22.05.2019 | 28 | 82 |
|  | География | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 20.05.2019 | 10 | 82 |
|  | Обществознание | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 24.05.2019 | 28 | 90 |
|  | Химия | Шевченко Л.А. | Тестовая работа | 21.05.2019 | 60 | 100 |
|  | ОДНКНР | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 28.05.2019 | 64 | 100 |
| 9 | Русский язык | Мышак Н.В. | Тест в формате ОГЭ | 14.05.2019 | 57 | 80 |
| Алгебра | Шандра О.В. | Тест в формате ОГЭ | 26.04.2019 | 57,14 | 85,71 |
| Геометрия | Шандра О.В. | Тест в формате ОГЭ | 25.04.2019 | 14,29 | 85,71 |
| Английский язык | Качура Н.Н. | Контрольная работа | 16.05.2019 | 50 | 100 |
| Литература | Шульга Г.В. | Тестовая работа | 13.05.2019 | 85,7 | 100 |
| Биология | Шевченко Л.А. | Тестовая работа | 24.04.2019 | 71 | 100 |
| Физика | Сигута А.Ф. | Контрольная работа | 15.05.2019 | 66,67 | 100 |
| История | Мокрая Ю.А. | Тестовая работа | 08.05.2019 | 15 | 100 |
| География | Мокрая Ю.А. | Тестовая работа | 07.05.2019 | 43 | 100 |
| Обществознание | Мокрая Ю.А. | Тестовая работа | 19.04.2019 | 43 | 86 |
| Химия | Шевченко Л.А. | Тестовая работа | 17.05.2019 | 71 | 100 |
| 10 | Русский язык | Мышак Н.В. | Контрольная работа | 29.05.2019 | 71 | 100 |
| Алгебра | Сигута В.И. | Контрольная работа | 06.05.2019 | 20 | 100 |
| Геометрия | Сигута В.И. | Контрольная работа | 30.04.2019 | 0 | 100 |
| Английский язык | Качура Н.Н. | Контрольная работа | 21.05.2019 | 100 | 100 |
| Литература | Мышак Н.В. | Тестовая работа | 20.05.2019 | 40 | 100 |
| Физика | Сигута А.Ф. | Контрольная работа | 13.05.2019 | 0 | 100 |
| История | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 24.05.2019 | 20 | 100 |
| География | Шевченко Л.А. | Тестовая работа | 27.05.2019 | 100 | 100 |
| Обществознание | Мокрая Ю.А. | Контрольная работа | 23.05.2019 | 32 | 80 |
| Химия | Шевченко Л.А. | Тестовая работа | 16.05.2019 | 60 | 100 |
| 11 | Русский язык | Мышак Н.В. | Контрольная работа в форме ЕГЭ | 08.05.2019 | 50 | 100 |
| Алгебра | Шандра О.В. | Контрольная работа в форме ЕГЭ | 24.04.2019 | 0 | 100 |
| Геометрия | Шандра О.В. | Контрольная работа в форме ЕГЭ | 23.04.2019 | 0 | 100 |
| Литература | Мышак Н.В. | Тестовая работа | 14.05.2019 | 100 | 100 |
| Физика | Сигута А.Ф. | Контрольная работа | 17.05.2019 | 100 | 100 |
| География | Шевченко Л.А. | Контрольная работа | 26.04.2019 | 50 | 100 |
| Химия | Шевченко Л.А. | Тестовая работа | 15.05.2019 | 100 | 100 |
| Биология | Шевченко Л.А. | Тестовая работа | 25.04.2019 | 100 | 100 |
| Астрономия | Сигута А.Ф. | Контрольная работа | 22.04.2019 | 100 | 100 |

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 4, 5, 6, 7 и 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

По итогам учебного года условно переведены в следующий класс 3 человека.

Все перечисленное свидетельствует о стабильности качества образования в МБОУ Новониколаевской сош. Следует отметить согласованность в деятельности классных руководителей и учителей-предметников, четко отработанной системе отслеживания текущей успеваемости учащихся классными руководителями, успешную работу предметников с учащимися, имеющими одну «4» или «3», работу педагогов по привитию учащимися культуры учебного труда, повышению учебной мотивации школьников по формированию и развитию универсальных учебных действий.

**Результаты итоговой аттестации**

На основании приказа Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 10.04.2019г. №762 «О приостановлении действия государственной аккредитации», а также на основании приказа ООА М-Курганского района от 12.04.2019г. №224 «Об утверждении плана мероприятий по организации перевода обучающихся 9 и 11 классов МБОУ Новониколаевской сош по причине приостановления действия государственной аккредитации», приказа МБОУ Новониколаевской сош от 17.05.2019г. №115 «Об отчислении в порядке перевода», учащиеся 9 и 11 класса были переведены в МБОУ Ленинскую сош для прохождения государственной итоговой аттестации.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены из 7 человек шесть (86%) учащихся 9 класса, (один не допущен, т.к. имеет неудовлетворительную оценку по геометрии), 2 (100%) учащихся 11 класса.

Государственную (итоговую) аттестацию успешно прошли все допущенные выпускники 9 класса. Аттестат об основном общем образовании получили 6 учащихся, из них с отметками «отлично» и «хорошо» - 4 человека.

Все допущенные к выпускным экзаменам выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень).

Аттестат о среднем общем образовании получили оба выпускника, один из них с отметками «отлично» и «хорошо».

Основываясь на данных проведенного анализа, следует отметить, что все учащиеся школы освоили образовательные программы по всем предметам, овладели прочными

знаниями, практическими умениями и навыками в пределах требований государственного стандарта образования, с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов уровень обученности составляет 100%, качество – 63%.

**Одарённые дети.**

Увеличилось количество конкурсов, в которых принимает участие всё большее количество учащихся.

45% учащихся 6-11 классов участвовали в "Гелиантус – естествознание для старшеклассников», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру - математика для всех - 2019» и во многих районных конкурсах ДПИ и спортивных соревнованиях.

Увеличилось количество учащихся, участвующих в дистанционных интеллектуальных олимпиадах. Во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» приняло участие 32 человека; в «Кенгуру - математика для всех - 2019» приняло участие 23 человека; олимпиады по английскому языку «КОМПИДУ» -приняли участие 6 человек, из них 1 – победитель и 2 призера; учащиеся начальной школы активно участвуют в олимпиадах сайта Учи.ру.

Во ВСОШ в школьном этапе участвовали учащиеся 5-11 классов из них стали победителями – 5 человек и призёрами – 7 учащихся, которые направлены на участие в муниципальном этапе

**Качество результативности участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | Количество победителей и призеров | Качество результата в % |
| 7 | 0 | 0% |

Выводы:

1. По количеству первых и призовых мест в муниципальном этапе олимпиады школьников, муниципальных и региональных олимпиад отмечена некоторая отрицательная динамика по количеству победителей и призёров по сравнению с 2017 годом.
2. Отсутствует качество в результатах участия в олимпиадах по информатике, истории, технологии, физике.
3. Отмечается устойчивая отрицательная динамика качества участия в МЭ олимпиад по следующим предметам: экология, математика, общество, право, экономика, география, физкультура, английский язык.

**1.5. Оценка организации учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.* Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Режим работы в 2-11 классах по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий в 8.30ч.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый; во 2-4 классах - 45 минут, в 5-9 классах – 45 минут, продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПин.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно – правовых документов федерального уровня
2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ
3. Нормативных документов регионального уровня.

Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения: очная.

**1.6. Оценка востребованности выпускников.**

**Профессиональное определение выпускников школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего выпускников** | **Формы продолжения образования** | | | | |
| **10 класс** | **Учреждения СПО** | **Учреждения ВПО** | **Трудовая деятельность, армия** | **Не устроены** |
| 9 | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| 11 | 7 | - | - | 7 | - | - |

Вывод: Среди девятиклассников наблюдается тенденция раннего профессионального самоопределения – 50% выпускников основного общего образования поступили в учреждения профессионального образования.

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

**Профессиональная компетентность педагогов.**

Школа укомплектована кадрами полностью. Девять педагогов – выпускники нашей школы.

Учительский коллектив стабилен, большинство педагогов работают в данном образовательном учреждении свыше 10 лет.

**Квалификационный анализ педкадров:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогических работников | Квалификационная категория | | |
| высшая | первая | Соответствие занимаемой должности «Учитель» |
| 18 | 3 | 6 | 9 |

Один человек имеет звание «Почётный работник общего образования РФ»;

награждены Почётными грамотами министерства образования РФ – 4 человека;

награждены Благодарственным письмом министерства образования Ростовской области – 6 человек.

Учителям каждый год предоставляется возможность повышения профессиональной компетентности. За прошедшие три года прошли курсы повышения квалификации все педагоги. Все учителя в методический день имеют возможность принимать участие во всех районных семинарах и конференциях. 89% педагогов школы имеют соответствующее образование и 50% - квалификационные категории.

**1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В библиотеке – 4757 книг, из них 1915 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 2842. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

**1.9. Оценка материально-техническаой базы.**

В школе оборудованы кабинеты: начальных классов – 4 кабинета, русского языка и литературы – 2 кабинета, английского языка – 1 кабинет, математики – 1 кабинет, информатики – 1 кабинет, истории – 1 кабинет, физики – 1 кабинет, химии – 1 кабинет.

Все кабинеты оснащены учебным оборудованием не менее, чем на 90%, во всех кабинетах имеется интерактивное оборудование, подключение к сети Интернет.

В школе оборудованы: лаборатории в кабинетах физики и химии, имеются : многофункциональная спортивная площадка, школьный стадион, спортивный зал.

**1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В рамках внутришкольной системы оценки качества определены следующие напрвления работы: оценка качества нормативно-правовой бызы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

**Раздел II. Показатели деятельности МБОУ Новониколаевской сош, подлежащей самообследованию.**

**2.1. Анализ показателей деятельности организации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Календарный год** | | | | | | | **Динамика**  **+/-** |
| **2019** | | | | **2018** | | |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  | | | |  | | |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 88 | | | | 88 | | | - |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 43 | | | | 42 | | | - |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 38 | | | | 39 | | | - |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 | | | | 7 | | | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 31/35 | | | | 36/39 | | | + |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - | | | 4 | | | | + |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - | | | 3,5 | | | | + |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - | | | 78 | | | | + |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - | | | 46 | | | | + |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | | | 0/0 | | | | = |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | | | 0/0 | | | | = |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | | | 0/0 | | | | = |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | | 0/0 | | | | | = |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | | 0/0 | | | | | = |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | | 0/0 | | | | | = |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 | | 0/0 | | | | | = |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 | | 0/0 | | | | | = |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 60/65 | | 28/32 | | | | | - |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 11/12 | 0/0 | | | | | | - |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 1/1 | 0/0 | | | | | | - |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 1/1 | 0/0 | | | | | | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 1/1 | 0/0 | | | | | | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 | | | | | | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 | | | | | | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | 0/0 | | | | | | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 /0 | 0/0 | | | | | | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 17 | 18 | | | | | | + |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 14/82 | | | 16/89 | | | | + |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 14/82 | | | 16/89 | | | | + |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3 /18 | | | 2/11 | | | | = |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 /0 | | | 2/11 | | | | = |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 8/47 | | | 9/ 50 | | | | + |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1 /5 | | | 3/17 | | | | + |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 7 /41 | | | 6/33 | | | | + |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  | | |  | | | |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2 /12 | | | | | 6/33 | | = |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/18 | | | | | 6/33 | | - |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2 /12 | | | | | 3/17 | | + |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/18 | | | | | 6/33 | | - |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 18/100 | | | | | 18/100 | | = |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16/94 | | | | | 18/100 | | + |
| 2. | Инфраструктура |  |  | | | | |  | |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,39 | | | | | 0,47 | | + |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 26 | | | | | | 32 | + |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | | | | | | да | = |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | | | | | | да | = |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | | | | | | да | = |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет | | | | | | да | + |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | | | | | | да | = |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет | | | | | | да | = |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | | | | | | да | = |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 | | | | | | 0/0 | = |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 3,8 | | | | | | 4,4 | + |

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Ростовской области.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и имеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- не разрабатываются материалы для тематической публикации разработок в методической печати;

- низкий уровень привлечения учащихся к конкурсам научно-исследовательских проектов, к научно-практическим конференциям.

**2.2. Прогноз дальнейшего пути развития.**

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по реализации новых стандартов образования.
2. Повышение качества государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
5. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
6. Активизировать участие педагогов в научно - практической, исследовательской, опытно – экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах.
7. Выбрать единый подход к направлениям дальнейшего развития школы на 2020 - 2021 годы.
8. Активно привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность.
9. Дальнейшее оснащение материально – технической базы школы.